ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 5
к образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС» (АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»

Введение

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Основная миссия АНОО ВО «Университет «Сириус» (далее – Университет «Сириус») – посредством глубокой интеграции передовой науки, инновационного образования и реального сектора экономики открывать принципиально новое качество подготовки научно-технологической элиты России, одновременно формируя среду, которая вдохновляет на саморазвитие, обеспечивает широкие возможности для реализации талантов и раскрытия личностного потенциала во всех сферах жизни, тем самым воспитывая целостную, социально ответственную и гармонично развитую личность будущего лидера.

Рабочая программа воспитания Университета «Сириус» (далее – Программа) представляет собой методологическую, методическую основу организации воспитательной деятельности и развития молодежной политики в Университете «Сириус».

Воспитательная работа с обучающимися Университета «Сириус» интегрирована в образовательный процесс и является его неотъемлемой и постоянной частью. Ее основу составляют Рабочая Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, обеспечивающие системность и целенаправленность этой деятельности.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана Программа:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 2570-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 года № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

– Федеральный закон от 22 декабря 2020 года № 437 ФЗ «О федеральной территории Сириус»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08 ноября 2019 года № 1428 «О создании инновационного научно-технологического центра «ИНТЦ «Сириус»;

– Правила осуществления образовательной деятельности на территории ИНТЦ «Сириус» (протокол от 01.02.2021);

– Положение о реализации основных направлений молодежной политики в федеральной территории «Сириус», утвержденное Решением Совета федеральной территории «Сириус» №1-32/224 от 15 декабря 2023 года.

– Локальные Нормативно-правовые документы Университета «Сириус»: Устав Университета «Сириус», Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего распорядка Университета «Сириус» при пребывании в средстве размещения.

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основы и принципы организации воспитательного процесса в Университете «Сириус»

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Концептуально-ценностные основы воспитательного процесса в Университете «Сириус» опираются на современную концепцию воспитания в Российской Федерации, которая основывается на системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с интеграцией их в систему образования, молодежную политику, науку, культуру и т.д. Они закреплены в ключевых

документах: Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Послания Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию, в котором подчеркивается важность этих ценностей, особенно в контексте национальной идентичности, суверенитета и будущего страны.

Приоритетные ценности и их краткое описание:

1. Жизнь и достоинство человека: Признание высшей ценности человеческой жизни, недопустимость насилия, уважение личности, защита прав и свобод.
2. Патриотизм: Любовь к Родине, готовность служить Отечеству, защищать его интересы, гордость за историю и культуру России, ответственность за ее судьбу.
3. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу: Активная гражданская позиция, готовность трудиться на благо страны, личная ответственность за ее настоящее и будущее.
4. Высокие нравственные идеалы: Ориентация на добро, справедливость, честность, совесть, милосердие, честь, достоинство как основу поведения.
5. Крепкая семья: Семья как основа общества, союз мужчины и женщины, основанный на любви, верности, взаимном уважении, заботе о детях и старших поколениях, продолжении рода.
6. Приоритет духовного над материальным: Признание важности внутреннего мира, нравственного развития, культуры, образования, духовных поисков человека над потребительством и наживой.
7. Гуманизм: Человеколюбие, признание прав, свобод и ценности каждого человека, сострадание, взаимопомощь.
8. Милосердие и справедливость: Готовность помочь нуждающимся, проявить сострадание; стремление к равноправию, правде, честному воздаянию по заслугам.
9. Коллективизм (взаимопомощь и взаимоуважение): Приоритет общих интересов над узколичными, умение работать в команде, взаимная поддержка, уважение к обществу и его институтам.
10. Историческая память и преемственность поколений: Сохранение памяти о прошлом России, уважение к подвигам предков, передача традиций, культурного и исторического наследия молодежи.
11. Единство народов России: Укрепление общероссийской гражданской идентичности, дружба между представителями разных национальностей и конфессий, признание многонациональности как богатства страны.
12. Гуманистическая роль России в мире: Представление о России как о стране с особой цивилизационной миссией, основанной на принципах мира, справедливости, сотрудничества и защиты традиционных ценностей в глобальном масштабе.

Эти ценности являются основой воспитательной работы в Университете «Сириус» и интегрированы в образовательные программы, внеучебную деятельность, молодежную политику, создавая среду для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, разделяющей эти традиционные ценности.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы Университет руководствуется следующими принципами:

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы Университет «Сириус» руководствуется комплексом принципов, отражающих как общепедагогические основы, так и уникальную модель университета:

Общепедагогические принципы (базовые для любой воспитательной системы):

1. Принцип гуманистической направленности: Приоритет общечеловеческих ценностей, уважение личности обучающегося, его прав и свобод. Воспитание направлено на развитие нравственности, эмпатии, уважения к человеку.

2. Принцип системности и комплексности: Воспитание – неотъемлемая часть единого образовательного процесса, интегрированная с учебной, научной и внеучебной деятельностью. Все элементы программы взаимосвязаны и работают на общие цели.

3. Принцип преемственности и непрерывности: Воспитательная деятельность осуществляется на всех уровнях образования (среднее профессиональное, специалитет, магистратура, аспирантура) и во всех формах взаимодействия университета со студентами, обеспечивая последовательное развитие личности.

4. Принцип вариативности и индивидуализации: Учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей студентов. Предоставление разнообразия форм, методов и направлений воспитательной деятельности для выбора и построения индивидуальной траектории развития.

5. Принцип демократичности и соуправления: Вовлечение студентов в процессы управления вузом, развитие студенческого самоуправления, формирование навыков ответственного гражданского участия и диалога.

6. Принцип культуросообразности: Воспитание на основе ценностей российской и мировой культуры, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Принципы, определяющие уникальность модели воспитания Университета «Сириус»:

1. Принцип воспитания через науку, творчество и спорт: воспитательный процесс органично интегрирован в основную деятельность университета и экосистемы «Сириус» – генерацию знаний, научные исследования, технологические разработки, художественное творчество и достижения в спорте для развития разносторонней личности.

2. Принцип интеграции образования, науки и инноваций: Воспитание направлено на формирование личности, способной к прорывным научным открытиям, технологическим инновациям и их внедрению. Ценности и компетенции формируются в процессе реальной проектной и исследовательской работы.

Среда университета стимулирует креативность, критическое мышление и предпринимательский дух в научно-технической сфере.

3. Принцип работы с интеллектуально одаренной молодежью: Специфика контингента обучающихся требует особых подходов, направленных на развитие лидерского потенциала, социальной ответственности, умения работать в междисциплинарных командах и управлять сложными проектами у талантливых студентов.

4. Принцип «Университет как экосистема»: Создание насыщенной образовательно-воспитательной среды (кампус, лаборатории, центры, события), где взаимодействие с ведущими учеными, деятелями искусства, спорта, представителями индустрии является ключевым элементом воспитания и профессионального становления.

5. Принцип трансляции опыта и знаний (Университет «Сириус» как центр компетенций): Воспитательная работа включает развитие у студентов научного волонтерства, способности и мотивации делиться знаниями, наставничества, участия в просветительских и образовательных проектах для школьников и регионов, реализуя миссию университета по развитию человеческого капитала страны.

Уникальность образовательной среды «Сириус» заключается в создании плодотворной и вдохновляющей экосистемы, выходящей за рамки академических дисциплин. Доступ

к уникальной передовой инфраструктуре (современные лаборатории, ресурсные центры, мастерские, спортивные объекты, творческие пространства и т.д.) позволяет реализовать целостный подход к развитию личности обучающегося, формируя будущего профессионала и гражданина.

В контексте воспитательной работы уникальные принципы системы Сириуса подразумевают развитие плодотворной, вдохновляющей среды и среды для гармоничного развития. Принципы в виде универсальных ценностей и правил:

Плодотворная среда

– Доступность уникальных ресурсов: инфраструктура, образование, стажировки и проекты открывают возможности для роста.

– Свобода инициативы: каждый может пробовать себя в разных ролях и реализовывать собственные идеи.

– Практическая значимость: знания и навыки связаны с реальными задачами науки, индустрии и общества.

– Поддержка на пути развития: наставники, тьюторы и психологи помогают преодолевать трудности и раскрывать потенциал.

Вдохновляющая среда.

– Окружение высоких стандартов: пример талантливых сверстников и экспертов мотивирует к достижениям.

– Культура инноваций: креативность, эксперименты и поиск нестандартных решений поощряются во всех сферах.

– Атмосфера доверия: уважение, открытость и взаимоподдержка создают комфорт для раскрытия личности.

– Событийное разнообразие: лекции, фестивали, конкурсы и соревнования стимулируют интерес к познанию.

Среда для гармоничного развития.

– Баланс навыков: развитие не только профессиональных (hard skills), но и гибких компетенций (soft skills).

– Ценностно-ориентированное воспитание: гражданская позиция, этика, ответственность и уважение к наследию.

– Здоровье как приоритет: физическое и психическое благополучие – основа полноценной жизни.

– Творчество как потребность: искусство и самореализация в культуре – неотъемлемая часть личности.

– Осознанный выбор пути: саморефлексия помогает определить свои сильные стороны и жизненные цели.

– Эти принципы отражают ценностную основу системы «Сириуса», что делает их универсальными и долгосрочными.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете «Сириус»

В основу Программы положен комплекс ключевых методологических подходов, создающий гибкую и эффективную среду, к организации воспитательной деятельности и молодежной политики

в Университете «Сириус», включающий: системный, проектный, научно-исследовательский, аксиологический (ценностно-ориентированный) подходы.

Данные подходы создают логически взаимосвязанную работу воспитательной среды Университета «Сириус», показывая уникальность системы воспитательной работы в экспериментально правовом режиме федеральной территории «Сириус», где два противоречивых подхода создают уникальную базу для выстраивания системной работы в рамках воспитательной деятельности и одновременно постоянно подвижную, мобильную конструкцию проектного подхода в работе с обучающимися, что способствует формированию профессионального, конкурентоспособного будущего выпускника, обладающего научной гражданственностью, высокими духовно-нравственными ценностями и осознанным стремлением приносить пользу Отечеству через лидерство в науке, технологиях и социально значимой деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета «Сириус» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета «Сириус», управление образовательной политики Университета «Сириус», отдел воспитательной работы и молодежной политики Университета «Сириус» и преподаватели) и управляемой (студенческое самоуправление Университета «Сириус», студенческие клубы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Научно-исследовательский подход интегрирует научно-исследовательскую и образовательную деятельность в воспитательную среду Университета «Сириус», обеспечивая глубокую связь между миссией подготовки научно-технологической элиты и целью формирования научной гражданственности у обучающихся. Формируя у обучающихся профессиональную конкурентоспособность через решение реальных задач технологического суверенитета страны, научную гражданственность через осознание исторической миссии российского исследователя, непрерывную работу в совершенствовании и адаптации деятельности под новые вызовы научно-технологического развития Российской Федерации.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя или наставника, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность, в том числе научно-гражданскую и патриотическую направленность через решение задач технологического суверенитета совместно с ИНТЦ «Сириус».

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета «Сириус» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности национальных приоритетов, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

В реализации Программы применяются базовые методологические подходы к организации воспитательной деятельности и молодежной политики в Университете «Сириус», которые идут не в разрез с ключевыми подходами, а включены в их содержание в соответствие с миссией, целью и стратегическими задачами Университета «Сириус».

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете «Сириус»

Цель воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ состоит в создании условий для формирования профессионального, конкурентоспособного будущего выпускника, обладающего научной гражданственностью, высокими духовно-нравственными ценностями и осознанным стремлением приносить пользу Отечеству через лидерство в науке, технологиях и социально значимой деятельности.

Воспитательная деятельность Университета «Сириус» направлена на комплексное развитие личности обучающегося и реализуется **через следующие стратегические задачи**:

1. Формирование личностных компетенций: Развитие личностных качеств (ответственность, дисциплина, самоорганизация), социальных навыков (эмоциональный интеллект, цифровая грамотность, адаптивность в условиях неопределенности, коммуникация, командная работа) и управленческих способностей (принятие решений в условиях изменений, тайм-менеджмент, лидерство, критическое мышление).
2. Выявление и поддержка потенциала: Идентификация и развитие талантов молодежи, формирование организаторских навыков и творческого потенциала, стимулирование процессов саморазвития и самореализации обучающихся.
3. Социально-психологическое сопровождение и профессиональное становление: Обеспечение личностного роста и социально-психологической поддержки, формирование качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Воспитание гражданственности и правосознания: Формирование уважения к закону и нормам общежития, развитие гражданской и социальной ответственности, патриотизма как заботы о стране и сохранении цивилизации.
5. Утверждение ценностных ориентиров: Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческой морали, национальным устоям и академическим традициям, формирование культуры и этики профессионального общения.
6. Трудовое воспитание и социальная активность: Воспитание позитивного отношения к труду и потребности в творческой деятельности, развитие социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
7. Формирование культуры здоровья и безопасности: Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение культуры безопасного поведения.
8. Воспитание профессионально компетентной, интеллектуально развитой, конкурентоспособной, самостоятельной и высоконравственной личности через внедрение мер стимулирования особо одаренных студентов, организации профильных мероприятий, поддержки предпринимательской инициативы, развитие института наставничества.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете «Сириус»

2.1 Воспитательная среда Университета «Сириус»

Воспитательная среда Университета «Сириус» – совокупность условий, взаимодействий, традиций и ценностей, формирующих личность обучающегося как гражданина, профессионала и творческого человека. Она направлена на всестороннее развитие обучающихся, воспитание культуры мышления, ответственности и ориентации на общественно значимые цели, формируя профессионально конкурентоспособного выпускника, наделенного научной гражданственностью,

высокими духовно-нравственными ценностями и осознанным стремлением служить Отечеству лидерством в науке, технологиях и социально значимой деятельности.

Воспитательная среда Университета «Сириус» представляет собой целостную экосистему развития личности и носит комплексный, многоуровневый характер. В своей структуре она сочетает внутренний и внешний контур, которые находятся в постоянном взаимодействии и взаимодополнении, создавая единое пространство для личностного роста. Такое структурное деление позволяет выстраивать и поддерживать устойчивую, динамично развивающуюся систему ценностно-смыслового и практического развития личности обучающихся, охватывающую все ключевые аспекты их жизнедеятельности в образовательном, профессиональном, культурном и социальном пространствах.

Внешний контур представляет собой разветвленную систему устойчивых партнёрских связей и институциональных взаимодействий Университета с различными организациями и структурами. Эта система включает государственные, общественные, культурные, научные и образовательные учреждения, что существенно расширяет горизонты воспитательной работы и создает благоприятные условия для всесторонней интеграции студентов в профессиональное и гражданское сообщество. Такое взаимодействие позволяет обеспечить многогранный подход к развитию личности обучающихся и формированию их профессиональных компетенций.

К компонентам внешней воспитательной инфраструктуры относятся:

1. Государственные структуры и профессиональное поле
– Министерство науки и высшего образования РФ
– Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности
– Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)
– ФГБУ «Ресурсный молодежный центр»
– ФГБУ «Центр содействия молодым специалистам» (Росмолодежь.Бизнес, Карьера, Наука)
– ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр)
2. Административное поле
– Администрация федеральной территории «Сириус»
– Департамент научно-технологического развития и образования
– Подразделения в сфере культуры, молодежной политики и спорта
3. Межведомственное и институциональное партнёрство
– Фонд «Талант и успех»
– Образовательный центр «Сириус»
– Художественно-исторический центр (ХИЦ)
– Ресурсный центр междисциплинарных исследований спорта
– Президентский лицей «Сириус»
– Школа №38 им. С.Л. Страховой
– Инновационный научно-технологический центр (ИНТЦ) «Сириус»
– Учреждения социальной сферы региона
4. Общественные и некоммерческие организации
– АНО «Россия – страна возможностей»
– Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»
– Российское общество «Знание»
– Добровольческий центр «Доброцентр»

– Российский союз молодёжи.

Внутренний контур воспитательной среды Университета «Сириус» - это динамичное образовательное и социокультурное пространство для раскрытия потенциала каждого обучающегося. Оно направлено на всестороннее развитие личности, интеллектуальный рост, формирование активной позиции и профессиональной идентичности студентов, а также создание условий для их творческой самореализации.

Этот контур включает систему форм самореализации и поддержки студенческой активности, предоставляя ресурсы и платформы для реализации идей и проектов. Здесь каждый обучающийся может найти свою траекторию развития и получить необходимую поддержку.

К компонентам внутренней воспитательной инфраструктуры относятся:

– Студенческое научное объединение/сообщество (СНО) – способствуют вовлечению студентов в исследовательскую и проектную деятельность, развитию академической культуры и формированию устойчивого научного сообщества внутри университета;

– Психологическая служба Университета «Сириус» – оказывает психологическое сопровождение обучающихся, направленное на поддержание эмоционального благополучия, адаптацию к образовательной среде, профилактику стрессовых состояний и развитие навыков саморегуляции;

– Объединение наставников – объединяет старост учебных групп, кураторов и выпускников университета, принимающих участие в сопровождении образовательного и воспитательного процессов, а также в формировании комфортной среды взаимодействия между студентами и администрацией;

– Студенческое волонтерское движение – реализует проекты в сфере волонтёрства, социального служения и гражданской активности, способствуют развитию ценностей общественной ответственности и инициативности;

– Студенческие клубы по направлениям – предоставляют возможности для реализации творческого, интеллектуального и спортивного потенциала обучающихся, формирования сообществ по интересам и развития навыков командного взаимодействия;

– Ассоциация выпускников – обеспечивает преемственность поколений, формирует сообщество выпускников и поддерживает связи между ними и действующими студентами в рамках образовательных и карьерных треков;

– Центр молодежного предпринимательства и StartUp-студия – создают условия для развития предпринимательских инициатив студентов, формирования навыков проектного управления, инновационного мышления и реализации собственных стартапов;

– Студенческое Медиа-сообщество – предоставляет платформу для самореализации студентов в сфере медиакоммуникаций, развития творческих компетенций, создания и распространения внутренней информационной повестки университета.

– Креативное пространство «Точка притяжения» – служит открытой площадкой для проектной, культурной и просветительской деятельности обучающихся, а также пространством для командной работы, инициатив и событий студенческой жизни.

Субъекты внутренней воспитательной среды Университета «Сириус»

Внутренняя воспитательная среда Университета «Сириус» формируется и развивается при участии различных субъектов — индивидуальных и коллективных, административных и студенческих, что обеспечивает многокомпонентную систему поддержки, взаимодействия и воспитания обучающихся.

1. Обучающиеся

– Все студенты, которые обучаются в Университете «Сириус», включая тех, кто проживает в средствах размещения (кампусе), являются непосредственными участниками воспитательного процесса.

– Учебная группа рассматривается как базовая единица организации учебно-воспитательной деятельности, где реализуются групповые формы взаимодействия, поддержки и социализации.

2. Студенческий актив

– Активные студенты, вовлечённые в организацию и реализацию воспитательных инициатив, мероприятий, а также представляющие интересы студенческого сообщества в различных формах самоуправления и коммуникации с администрацией.

3. Студенческие объединения

– Формальные и неформальные объединения студентов по интересам, направлениям деятельности (научные, творческие, спортивные, волонтерские и др.), осуществляющие воспитательную работу через совместную проектную, культурную и просветительскую деятельность.

4. Группы социального внимания

– Студенты, нуждающиеся в особом внимании, поддержке и индивидуальном сопровождении, в том числе:

– обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– студенческие семьи;

– дети участников специальной военной операции (СВО);

– студенты-сироты;

– обучающиеся из многодетных семей;

– студенты, находящиеся в группе социального и академического риска.

5. Организационные и административные субъекты

– Отдел воспитательной работы и молодежной политики (Отдел ВР и МП). Организует, координирует и сопровождает реализацию воспитательных программ и мероприятий, курирует деятельность студенческого самоуправления и объединений;

– Учебный офис. Участвует в реализации элементов воспитательной работы через академическое сопровождение и взаимодействие с преподавателями и наставниками;

– Воспитатели, администраторы, тьюторы, социальные педагоги. Осуществляют ежедневную работу по сопровождению обучающихся в кампусе и учебной среде, координируют деятельность в сфере профилактики, адаптации и социальной поддержки;

– Наставники, в том числе: академические наставники (преподаватели), кураторы-преподаватели и кураторы-студенты, старосты учебных групп. Участвуют в реализации программ адаптации, академической поддержки, вовлечения в студенческую жизнь и формировании культурно-нравственных ориентиров;

– Органы студенческого самоуправления. Являются самостоятельными субъектами инициативы и принятия решений в сфере организации студенческой жизни, обеспечивают обратную связь между обучающимися и администрацией, участвуют в формировании внутренней университетской политики.

2.2 Этапы становления обучающегося в воспитательной среде Университета «Сириус». Формы и методы воспитательной деятельности в Университете «Сириус»

В рамках воспитательной деятельности в Университете «Сириус» реализуется система становления, обучающегося в воспитательной среде Университета «Сириус» состоящая из трёх этапов: адаптация, среда развития, социально-профессиональное самоопределение и самореализация.

Этап «Адаптация» предполагает обеспечивает интеграцию обучающихся в воспитательную среду Университета «Сириус» и экосистему федеральной территории «Сириус» через комплекс мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с экосистемой федеральной территорией «Сириус», а также на формирование устойчивых социальных связей через командообразующие практики.

Цель этапа «Адаптация»: обеспечение комфортного вхождения в образовательную и социальную среду Университета.

Содержание этапа «Адаптация»: мероприятия, направленные на знакомство с университетской культурой, формирование первичных социальных связей, вовлечение в студенческое сообщество.

Результатом данного этапа станет следующее:

– Позитивное отношение к жизни и учебе;

– Активное участие во внеучебной деятельности;

– Членство в студенческих объединениях (СО);

– Формирование устойчивых социальных контактов;

– Повышение лояльности к Университету.

Этап «Среда развития» направлен на вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую, культурно-досуговую, спортивную, экологическую, гражданско-патриотическую и иную социально значимую деятельность с целью формирования универсальных компетенций (метапредметные навыки), необходимых для профессиональной самореализации и командной работы, а также на выявления персональных траекторий развития через систему внеучебных активностей, а также формированию научно-технологического потенциала обучающихся в интересах укрепления технологического суверенитета Российской Федерации.

Цель этапа «Среда развития»: формирование активной позиции обучающегося как инициатора и организатора социальных, творческих, научных и профессиональных проектов.

Содержание этапа «Среда развития»: поддержка инициатив, развитие лидерских, организаторских и предпринимательских компетенций, расширение сферы участия студентов в жизни университета и за его пределами.

Результаты этапа «Среда развития»:

– Рост числа мероприятий, инициированных самими студентами;

– Создание новых студенческих объединений;

– Вовлечённость в межуниверситетские и внешние проекты (региональные, федеральные, международные).

Этап «Социально-профессиональное самоопределение и самореализация» реализуется через самостоятельную включенность обучающихся в образовательно-воспитательную среду с целью приобретения профессиональных и универсальных компетенции для обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, реализацию проектной деятельности в приоритетных областях Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также популяризация индивидуальных и коллективных научных достижений обучающихся во внешнем и внутреннем контуре воспитательной среды.

Цель этапа «Социально-профессиональное самоопределение и самореализация»: формирование устойчивой профессиональной идентичности и готовности к самостоятельной реализации в профессиональной и общественной сферах.

Содержание этапа «Социально-профессиональное самоопределение и самореализация»: профориентационные мероприятия, проектная и предпринимательская активность, менторство, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Результаты данного этапа:

– Трудоустройство выпускников либо запуск собственных стартапов;

– Желание продолжить обучение на следующих ступенях в Университете;

– Наличие портфолио личных и коллективных достижений;

– Сформированное представление о профессиональной траектории;

– Активное участие в деятельности Ассоциации выпускников Университета.

Этапы воспитательной работы направлены на личностное развитие и становление обучающихся в образовательно-воспитательной среде Университета «Сириус» по двум траекториям: индивидуальной и коллективной.

Индивидуальная траектория.

Ориентирована на применение персонифицированных методов и форм воспитательной работы, способствующих развитию личностных качеств обучающихся в процессе их профессионального и личностного становления.

Цель: формирование выпускника Университета «Сириус» как гармонично развитой личности, обладающей:

– высокими духовно-нравственными ценностями;

– самостоятельностью и креативностью мышления;

– конкурентоспособностью в профессиональной сфере.

Ключевой акцент делается на развитии научного потенциала и навыков его реализации, что способствует вкладу выпускника в научно-технологическое развитие государства.

Коллективная траектория.

Предполагает использование групповых форм и методов воспитательной деятельности, направленных на:

– развитие командных и лидерских компетенций;

– формирование мотивации к совместной деятельности;

– достижение коллективных целей.

В процессе обучения акцентируется значение социального взаимодействия, командной работы и корпоративной культуры университетского сообщества. Это способствует осознанию обучающимися своей роли в укреплении социальной сплоченности и развитии общества в контексте национальных и государственных интересов.

Реализация траекторий: на основе данных подходов в воспитательной работе и молодежной политике Университета «Сириус» применяются следующие формы и методы:

Формы воспитательной деятельности в Университете «Сириус»:

В Университете «Сириус» создается студенческая среда для развития, вдохновения и взаимодействия через разнообразные формы:

Активные и творческие мероприятия.

– Фестивали, концерты, студенческие шоу, квизы и игры.

– Спортивные турниры, забеги, корпоративные программы здоровья.

– Экологические инициативы: своп-вечеринки, эко-походы, мастер-классы по осознанному потреблению.

Наука и образование вне аудиторий.

– Конференции, научные саммиты и фестивали (например, «Биотех», КМУ).

– Лектории, открытые дискуссии и встречи с экспертами.

– Хакатоны, стартап-проекты и конкурсы для воплощения идей.

Социальная вовлеченность и саморазвитие.

– Гражданско-патриотические проекты: исторические лекции, акции памяти, правовые дискуссии.

– Клубная жизнь: сообщества по интересам, студенческие объединения.

– Поддержка психологической службы: индивидуальные консультации и тренинги.

Сезонные и масштабные события.

– Форумы, спартакиады, многодневные фестивали (например, науки или творчества).

– Регулярные активности: от мастер-классов до городских субботников.

– Такой подход делает описание более современным и ориентированным на реальный опыт студентов, сохраняя структуру, но уходя от шаблонных формулировок.

Методы воспитательной деятельности в Университете «Сириус»:

Воспитательная деятельность Университета «Сириус» нацелена на формирование целостной, социально ответственной, гармонично развитой личности будущего лидера, способного к инновациям, командной работе и осознанному служению обществу. Достижение этих целей обеспечивается комплексом взаимодополняющих методов, интегрированных в образовательный процесс и внеучебную среду. Приоритетными группами методов являются:

1. **Рефлексивные методы:**

Цель: Развитие критического мышления, самоанализа, осознанности, способности формулировать и аргументировать собственную позицию, понимать последствия действий.

Инструменты: профессиональные дискуссионные встречи, анализ кейсов на Хакатонах с акцентом на этическую и ценностную составляющую, индивидуальные и групповые консультации с тьюторами и наставниками.

2. **Проектно-деятельностные методы:**

Цель: Формирование навыков проектного управления, командной работы, решения реальных профессиональных и социальных задач, развития лидерского потенциала и управленческих компетенций через практику.

Инструменты: Реализация исследовательских и социальных проектов (включая проекты по заказу партнеров), хакатоны, деловые и ролевые игры, моделирующие профессиональные среды и вызовы, метод социальных проб (участие в волонтерских, социально-значимых инициативах), организация студенческих научных обществ и клубов по интересам.

3. **Ценностно-мотивационные методы:**

Цель: Формирование системы ценностей, внутренней мотивации к достижениям, гражданской позиции, признание заслуг и поощрение социально-значимого поведения.

Инструменты: Система морального и материального поощрения (благодарственные письма, грамоты, номинации на премии, назначение повышенных академических и специальных стипендий за достижения в науке, творчестве, спорте, общественной деятельности). Участие

в знаковых выездных мероприятиях (форумы, конференции, хакатоны), церемонии награждения, публичное признание заслуг, создание историй успеха выпускников.

4. Практико-ориентированные и ситуативные методы:

Цель: Адаптация к профессиональной среде, развитие ситуативного мышления, практических навыков, профессиональной этики и сетевого взаимодействия.

Инструменты:

– Анализ реальных ситуаций: Разбор сложных производственных, управленческих и этических кейсов (case-study) с участием практиков.

– Метод воспитывающих ситуаций: Специально смоделированные или естественно возникающие ситуации в учебной и внеучебной деятельности, требующие проявления ответственности, инициативы, командного духа, этического выбора, с последующим рефлексивным анализом.

– Погружение в профессиональную среду: Экскурсии на предприятия партнеров, стажировки, встречи с ведущими учеными, топ-менеджерами, предпринимателями, общественными деятелями («Диалоги на равных»).

– Карьерные интенсивы: Карьерный буткемп, тренинги по самопрезентации, построению индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

5. Коммуникативные и кооперативные методы:

Цель: Развитие коммуникативной культуры, эмоционального интеллекта, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества в поликультурной среде, разрешения конфликтов.

Инструменты: Тренинги командообразования (тимбилдинг), межкультурные коммуникативные тренинги, практики медиации и выступлений на мероприятиях в качестве ведущих и спикеров, организация дискуссионных площадок и переговорных клубов, поддержка студенческого самоуправления.

2.3 Приоритетные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета «Сириус»

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета «Сириус» разделяются на направления Программы:

Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Формирование у обучающихся Университета «Сириус» осознанной российской гражданской идентичности, патриотического сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции, основанных на уважении к историческому наследию, закону, традиционным ценностям и принципам межнационального согласия.

Задачи:

– Формирование системы знаний: Усвоение обучающимися знаний о государственной символике, конституционных основах РФ, ключевых исторических событиях и подвигах Героев Отечества, правовых нормах.

– Развитие научной гражданственности: Воспитание у обучающихся осознания роли науки и технологий в развитии общества и государства, ответственности за применение научных достижений, а также развитие критического мышления, научной грамотности и способности к осознанному принятию решений на основе достоверной информации.

– Развитие ценностно-смысловой сферы: Воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к закону, историческим символам, памятникам, памяти защитников Отечества, национальному достоинству и культуре народов России.

– Становление правовой и политической культуры: Формирование осознанного понимания конституционных прав и обязанностей, развитие навыков правомерного поведения, конструктивного участия в общественной жизни, студенческом самоуправлении и социально значимых проектах.

– Воспитание гражданской активности и ответственности: Развитие готовности к выполнению гражданского долга, личной ответственности, принципов коллективизма, солидарности и служения обществу.

– Укрепление межнационального и межконфессионального согласия: Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства и взаимопомощи народов, воспитание уважения к культуре, чувствам и религиозным убеждениям других людей.

– Формирование устойчивости к деструктивным идеологиям: Развитие у обучающихся критического мышления и личностных установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции и искажению исторической правды.

Направление 2. Научно-исследовательская деятельность

Цель: Формирование у обучающихся компетенций исследователя и технологического лидера, способного генерировать новые знания, решать сложные научно-технологические задачи и выступать драйвером инновационного развития России.

Задачи:

– Развитие исследовательской культуры: формирование у обучающихся устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, критического и системного мышления, а также повышение их познавательной активности.

– Создание среды развития: Обеспечение условий для эффективного научного взаимодействия и совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей.

– Мотивация к научной коммуникации: Стимулирование активного участия обучающихся в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках и публикационной деятельности.

– Формирование актуальных компетенций: Разработка и внедрение системы компетенций, необходимых специалистам в наукоемких отраслях, включая построение индивидуальных образовательных траекторий для профессионального роста.

– Профессиональное самоопределение и социальная ответственность: Содействие осознанному профессиональному выбору через вовлечение обучающихся в решение социально значимых и научно-технологических вызовов.

– Интеграция в научное сообщество: Социализация обучающихся через участие в проектах, направленных на удовлетворение актуальных потребностей студенческого сообщества, университета и общества в сфере науки и технологий.

Направление 3: Проектная деятельность

Цель: Системное развитие проектной культуры и компетенций студентов Университета «Сириус» через создание эффективной экосистемы поддержки студенческих инициатив на всех этапах их жизненного цикла – от генерации идеи до реализации и масштабирования, включая привлечение внешних ресурсов для их финансирования и экспертного сопровождения.

Задачи:

– Информационно-ресурсное обеспечение проектной активности. Систематическое информирование студентов о возможностях проектной деятельности: актуальных тематических молодежных мероприятиях, грантовых конкурсах, хакатонах, стажировках (как на базе Университета «Сириус», так и на федеральном и международном уровнях), включая детализацию условий, сроков и критериев участия.

– Развитие проектных компетенций и креативного потенциала: Реализация комплексной программы обучающих мероприятий (мастер-классы, интенсивы, школы проектирования) по ключевым направлениям: генерация идей, проектный менеджмент, командообразование, креативное мышление, целеполагание, презентация и защита проектов, устойчивая мотивация. Внедрение программ развития мягких навыков, критического мышления и лидерских качеств, необходимых для успешной реализации проектов и личностного роста студентов.

– Построение системы сопровождения и поддержки проектов: развитие института наставничества (менторства) через активное привлечение: успешных выпускников Университета «Сириус», профильных экспертов из научной и бизнес-среды, представителей индустрии, внешних партнеров (компаний, фондов, институтов развития). Организация системной экспертной поддержки (консультации, акселерационные программы), сопровождения и мониторинга реализации студенческих проектов и социальные инициативы. Обеспечение доступа к необходимым ресурсам (лаборатории, коворкинги, оборудование).

Направление 4. Развитие культурно-творческой среды и поддержка студенческих инициатив

Цель: Создание условий для активного вовлечения обучающихся в культурную жизнь и творческую деятельность, направленное на развитие и популяризацию культурного наследия, а также на выявление, поддержку и реализацию творческого потенциала студентов.

Задачи:

– Формировать инфраструктуру и механизмы поддержки для инициирования, разработки и реализации студенческих культурных и творческих проектов и мероприятий;

– Создавать и развивать насыщенную культурную среду университета, способствующую формированию творческих компетенций, обмену опытом и обогащению общественной жизни;

– Воспитывать осознанное ценностное отношение к отечественному и мировому культурному наследию, традициям и современным художественным практикам.

Направление 5: Социальное Лидерство

Цель: Воспитание социально ответственных и нравственно зрелых лидеров, обладающих активной гражданской позицией, развитыми управленческими компетенциями и способностью к осознанному принятию решений, направленных на устойчивое развитие общества.

Задачи:

– Формирование ценностного-мировоззренческого фундамента Лидерства: расширение мировоззрения и актуализация системы базовых нравственных ценностей личности (ответственность, справедливость, уважение, служение обществу). Воспитание правовой культуры, уважения к закону и нормам коллективной жизни как основы социального взаимодействия.

– Развитие Ключевых Компетенций Социального Лидера: развитие социального интеллекта, управленческих навыков (командообразование, проектный менеджмент, коммуникация, принятие решений) и способности к конструктивному диалогу. Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности через вовлечение в решение общественно значимых проблем.

– Стимулирование практики ответственного действия и служения: развитие и всесторонняя поддержка волонтерского движения, создание условий для реализации студенческих социальных инициатив и проектов.

– Формирование экологической культуры, включающей бережное отношение к природным богатствам (локальным, национальным, глобальным), понимание взаимосвязи социально-экономических процессов и состояния окружающей среды, развитие навыков экологически устойчивого поведения и разумного природопользования.

– Пропаганда и содействие практикам ресурсосбережения и минимизации экологического следа в повседневной жизни и деятельности университетского сообщества.

Направление 6: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение по адаптации и развитию личности обучающихся

Цель: Создание и поддержание оптимальных психолого-педагогических и социальных условий для гармоничного развития личности, академической успешности, профессионального становления и социально-ценностной интеграции обучающихся в образовательную среду и культуру Университета «Сириус».

Задачи:

– Разработка и внедрение комплексной Программы психолого-педагогического сопровождения: определение приоритетных направлений развития воспитательной работы (адаптация, профориентация и карьера, личностный рост, профилактика, ценностное воспитание); применение эффективных механизмов и технологий реализации сопровождения (диагностика, консультирование, тренинги, тьюторство, наставничество, сетевые ресурсы); Формулировка конкретных, измеримых ожидаемых результатов работы.

– Развитие системы кураторского сопровождения и наставничества: формирование эффективной модели деятельности кураторов учебных групп/направлений, включая их отбор, обучение, методическую поддержку и мотивацию. Внедрение института наставничества (студент-студент, преподаватель-студент, специалист-студент) для поддержки академической, профессиональной и социальной адаптации. Обеспечение систематического взаимодействия кураторов с учебными подразделениями, психологической службой и отделом воспитательной работы и молодежной политики.

– Обеспечение условий для успешной адаптации и интеграции в ценностно-нормативное пространство Университета: организация целенаправленной адаптационной кампании (вводные недели, адаптационные тренинги, знакомство с инфраструктурой и правилами); Создание содержательной внеучебной среды, способствующей усвоению корпоративных ценностей, норм, традиций Университета «Сириус» через клубы, сообщества, волонтерство, культурные и социальные проекты.

– Содействие формированию ключевых компетенций для профессионального и личностного успеха: разработка и проведение тренинговых программ по развитию мягких навыков (коммуникация, командная работа, лидерство, тайм-менеджмент, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект);

– Организация адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся: обеспечение доступности индивидуального и группового психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностных отношений, стрессоустойчивости, мотивации; создание механизмов выявления и сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации или имеющих особые образовательные потребности.

Направление 7: Спортивная деятельность. Формирование экосистемы физической культуры и здоровья.

Цель: Создание комплексной среды, мотивирующей обучающихся к осознанному ведению здорового образа жизни (ЗОЖ), систематической физической активности, развитию компетенций безопасности в природной среде и формированию устойчивых привычек для полноценной, качественной жизни и профессионального долголетия.

Задачи:

– Формирование условий для вовлечения обучающихся в занятия спортивными секциями и группами здоровья, продвижение активного образа жизни и мотивация к регулярным занятиям спортом;

– Формирование культуры здоровья, включающей правильное питание, режим и отказ от вредных привычек;

– Содействие в информированности о профилактике заболеваний и укреплении иммунитета;

– Продвижение ответственного и экологически устойчивого развития туризма на федеральной территории «Сириус»;

– Реализация школы туризма, подготовка учащихся к походам, выживанию в горной среде и условиях ЧС, освоению курса Первой помощи.

Направление 8: Предпринимательская деятельность

Цель: Формирование у обучающихся предпринимательских навыков, инициативности, ответственности, гибкости к инновациям и умения применять знания для решения практических задач.

Задачи:

– Освоение обучающимися основ бизнеса, экономики и финансовой грамотности;

– Развитие предприимчивости, инициативности и самостоятельности;

– Формирование навыков командной работы, коммуникации, лидерства и гибкости.

Направление 9: Профориентация и формирование карьерных траекторий

Цель: Помощь обучающемуся в определении профессиональных интересов, склонностей, способностей и осознанном выборе сферы деятельности.

Задачи:

– Развитие понимания своих интересов, склонностей, способностей и профессиональных ценностных ориентиров;

– Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию и достижению профессиональных целей;

– Подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, командной работе и адаптации к изменениям с гибкостью;

– Предоставление актуальной информации о востребованных профессиях, условиях труда и перспективах развития различных сфер деятельности.

– Воспитательная система Университета «Сириус» через реализацию данных видов деятельности формирует конкурентоспособных специалистов, обладающих уникальным интеллектуальным потенциалом, лидерскими качествами и социальной ответственностью, высоким уровнем научной гражданственности, готовых к успешной самореализации полученных знаний и опыта в современном обществе.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовое обеспечение:

– информация включена в раздел «Введение» в описании нормативно-правовой базы, на основе которой разработана Программа.

Кадровое обеспечение:

Курируют воспитательную работу:

– Заместитель директора по образовательной деятельности;

– Руководитель Управления образовательной политики;

– Руководитель отдела воспитательной работы и молодежной политики;

– Заместитель директора по воспитательной работе Колледжа Университета «Сириус»;

– Руководитель группы учебного офиса Университета «Сириус»,

– Координацией воспитательной работы в отношении обучающихся по образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательной программой среднего общего образования, по специальности «Проектирование, разработка и управление сложными информационными системами» занимается заместитель директора по воспитательной работе АНОО «Президентский Лицей «Сириус».

В реализации Программы участвуют следующие структурные подразделения Университета «Сириус»: Управление образовательной политики в составе: Отдел воспитательной работы и молодежной политики, Учебный офис, Отдел развития карьеры и стратегических образовательных партнерств и Отдел методологии образования; Приемная комиссия; Отдел экотуризма и волонтерства; Отдел дополнительного образования; Колледж Университета «Сириус»; Научные центры; Пресс-служба, а также внешний партнер, которым является Президентский Лицей «Сириус».

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций.

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств Университета «Сириус», грантовой поддержки от фондов (РНФ и т.д.), реализации заказных научно-исследовательских работ по коммерческим договорам, бюджета федеральной территории «Сириус» (субсидии).

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение реализации Программы осуществляется посредством:

– размещения локальных нормативных актов Университета «Сириус» по организации воспитательной деятельности, в том числе Программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год на официальном сайте Университета «Сириус» в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

– информирования участников образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– ведения официальной страницы Университета «Сириус» и Колледжа Университета «Сириус» в Телеграмм, ВКонтакте.

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения и воспитания в Университете «Сириус» соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Аудиторный фонд Университета «Сириус» позволяет использовать его как для учебных, так и для внеучебных занятий.

Перечень объектов экосистемы «Сириус», используемых в рамках воспитательной работы и обладающих высоким воспитывающим потенциалом: Образовательный Центр «Сириус», Художественно-исторический Центр «Сириус», природоохранные зоны (Орнитологический парк), спортивный комплекс «Сириус-Арена», МЛА «Шайба», БЛА «Большой», Ледовый дворец спорта «Айсберг», Спортивный парк «Сириус», Стадион «Фишт», Планетарий «Сириус», коворкинги и комнаты для самоподготовки, комнаты для презентаций в гостиничном комплексе «Sigma SIRIUS».

3. Управление системой воспитательной работы

3.1 Система управления воспитательной работой в Университете «Сириус»

Общие принципы. Система управления воспитательной работой в Университете «Сириус» представляет собой целостный механизм, включающий:

– стратегические цели и задачи воспитания;

– кадровые и организационные ресурсы;

– формы взаимодействия участников воспитательного процесса;

– инструменты планирования, мониторинга и корректировки деятельности.

Инструменты управления. Основными документами, регламентирующими воспитательную работу, являются:

– Программа воспитательной работы – определяет концепцию, ценности, направления и механизмы реализации;

– Календарный план воспитательной работы – фиксирует ключевые мероприятия, сроки и ответственных исполнителей.

Уровни управления. Воспитательная деятельность осуществляется через две взаимодополняющие формы организации:

Административное управление: обеспечивается руководством университета и структурными подразделениями:

– Заместитель директора по образовательной деятельности;

– Заместитель директора по воспитательной работе колледжа;

– Отдел по воспитательной работе и молодежной политике.

Функции: стратегическое планирование, координация работы, контроль исполнения, ресурсное обеспечение.

Соуправление (студенческое самоуправление): реализуется через вовлечение обучающихся в процессы принятия решений и развитие социальной активности:

– Орган студенческого самоуправления (включает представителей всех уровней образования);

– Совместные рабочие группы (студенты + сотрудники) для реализации инициатив.

Задачи: участие в организации студенческой жизни, поддержка молодежных проектов и инициатив, развитие лидерских качеств и soft skills обучающихся.

Взаимодействие уровней. Эффективность системы достигается за счет:

– регулярного диалога между администрацией и студенческими объединениями;

– гибкого сочетания централизованного управления и инициатив «снизу";

– обратной связи через мониторинг и оценку воспитательных практик.

3.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий ее выполнения в Университете «Сириус»

Система мониторинга качества воспитательной работы в Университете «Сириус» направлена на практическую эффективность и интегрирована в том числе на внешние мониторинги

Цель и задачи мониторинга.

Цель: обеспечение системной оценки эффективности воспитательной деятельности Университета «Сириус» для принятия обоснованных управленческих решений, совершенствования воспитательной системы и интеграции данных в национальные и отраслевые мониторинги (минимизация дублирования сбора данных).

Задачи:

–Диагностика условий: оценка кадровых, материально-технических, методических ресурсов, психологического климата и социального партнерства;

– Оценка процесса: соответствие форм воспитания ценностям Университета, интеграция в учебную, научную и проектную деятельность;

– Измерение результатов: сформированность ценностей у обучающихся, личностные и метапредметные достижения, удовлетворенность участников.

– Коррекция и развитие: выявление дефицитов, разработка рекомендаций, синхронизация с внешними рейтингами (например, Мониторинг Минобрнауки, SPOD-ректоринг).

Организаторы и участники мониторинга.

– Координатор: Отдел воспитательной работы и молодежной политики.

– Участники: руководители научных центров и студенческих объединений; тьюторы/кураторы, психолого-педагогическая служба; внешние эксперты (партнеры, представители работодателей).

– Интеграция с внешними системами: использование данных ЦИС «Мониторинг воспитания» (или аналогов); увязка показателей с критериями Минобрнауки (например, вовлеченность в социальные проекты, уровень гражданской активности).

Методы и инструменты (комбинация внутренних и внешних метрик).

– Анкетирование и опросы: ежегодный опрос студентов, преподавателей, родителей (включая шкалы удовлетворенности и ценностных ориентаций); экспресс-опросы после ключевых мероприятий (через цифровые платформы).

– Статистический анализ: динамика участия в социальных, научных, волонтерских проектах; данные по трудоустройству выпускников (связь с воспитательными компетенциями).

– Экспертная оценка: внутренние аудиты + внешние эксперты (например, от партнеров «Сириуса»); бенчмаркинг с другими вузами (использование открытых данных рейтингов).

– Цифровые инструменты: автоматизированная аналитика (например, вовлеченность в системе управления обучением (LMS) — уровень интереса и участия пользователей в процессе обучения, активность в студенческих клубах).

– Интеграция с ЦИС «Мониторинг воспитания» для снижения нагрузки на сбор данных.

Периодичность и процедуры.

– Текущий мониторинг: пперативные данные (ежемесячно, через цифровые платформы);

– Промежуточный: в середине учебного года – анализ выполнения планов, корректировка.

– Итоговый: июнь-июль – комплексный отчет с рекомендациями.

– Связь с внешними циклами: сбор данных синхронизируется с графиком Минобрнауки/SPOD (например, ежегодный отчет по соц. активности).

Результаты и управленческие решения.

– Выходные данные: аналитический отчет с привязкой к внешним индикаторам (например, % студентов в социальных проектах по среднему показателю в РФ).

– Рекомендации по: коррекции программ (например, усиление soft skills-компонента); развитию инфраструктуры (коворкинги, наставничество);

– Публикация результатов в открытом формате (для абитуриентов, партнеров).

Процедура:

1. Утверждение плана → 2. Сбор данных (включая внешние источники) → 3. Анализ → → 4. Обсуждение с экспертами → 5. Отчет → 6. Решения → 7. Публичная коммуникация.

Ключевые преимущества системы.

– Минимизация нагрузки: данные стыкуются с внешними мониторингами.

– Гибкость: цифровые инструменты позволяют оперативно корректировать процессы;

– Прозрачность: открытость результатов для всех стейкхолдеров.

Для мониторинга качества воспитательной работы в Университете «Сириус» на основе поставленных стратегических задач предлагаются следующие **показатели эффективности (КПЭ):**

1. Личностные компетенции: уровень soft skills (тесты: эмоц. интеллект, крит. мышление, адаптивность); участие/результативность в проектной/командной работе (кол-во/качество проектов, отзывы); дисциплина/самоорганизация (посещаемость, сроки сдачи работ).

2. Выявление и развитие потенциала: вовлеченность в программы развития (% студентов в программах, олимпиадах, научных обществах); студенческие инициативы (кол-во/качество проектов, стартапов, творческих работ, побед).

3. Сопровождение и профориентация: Охват психолого-педагогическим сопровождением (% студентов) и удовлетворенность (опросы); сформированность профкачеств (оценки работодателей, успешность на карьерных мероприятиях).

4. Гражданственность и правосознание: Участие в социальных волонтерских и патриотических проектах (% вовлеченных, масштаб проектов); знание правовых основ (результаты тестов/викторин).

5. Ценностные ориентиры: участие в культурно-нравственных мероприятиях (посещаемость); сформированность ценностных установок (опросы/фокус-группы).

6. Трудовая этика и активность: участие в акциях/практиках/стажировках (% студентов); Активность в студсамоуправлении (% вовлеченных, кол-во инициатив); ответственность (отзывы руководителей практик/проектов).

7. Культура здоровья и безопасности: Участие в спорте/ЗОЖ (% студентов); охват тренингами по безопасности, динамика снижения нарушений безопасности/здоровья.

8. Конкурентоспособность: поддержка одаренных (кол-во стипендиатов, грантополучателей, победителей); развитие предпринимательства (кол-во стартапов, участие в акселераторах); трудоустройство выпускников (% по спец. в приоритетных отраслях).

Ключевые методы сбора данных: Комбинация количественных (статистика, охват, тесты) и качественных (опросы, фокус-группы, экспертные оценки, анализ кейсов и портфолио, обратная связь от работодателей) методов. Важна регулярность сбора и анализ динамики показателей.

Итог: Система не только оценивает воспитательную работу, но и позиционирует «Сириус» в национальных рейтингах, используя данные для стратегического развития.